

Практическая работа 5

Тема: Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов с помощью таблицы

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Провести исследование.
4. Оформить отчет.
5. Сдать отчет

Обеспеченность занятия (средства обучения):

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь;
- ручка, карандаш;
- калькулятор.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Классификация видов памяти.
2. Процессы памяти
3. Причины расстройства памяти.

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание рассчитано для работы в группе. Поэтому используйте помощника дома

Задание 1. С помощью методики А.Р. Лурия проведите исследование

Методика используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения, воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина, при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому – либо ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга слышать.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите несколько столько слов, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке».

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Испытуемый повторяет слова, преподаватель в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола).

Второй этап

«Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3-5 раз, но уже без каких - либо инструкций. Если испытуемый называет какие – либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если эти слова повторяют,- ставит под ними крестики.

Если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие – либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допустить нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания).

По результатам обследования, на основании протокола может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых.

Интерпретация теста

У здоровых людей кривая запоминания носит такой характер: **5,7,9** или **6,8,9** или **5,7,10**, т.е. к третьему повторению исследуемый произносит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на этих числах.

Кривая 4,4,5,3 свидетельствует о плохой памяти. Кроме того, если исследуемый произнес лишнее слово и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке, то он, скорее всего, страдает текущими органическими заболеваниями мозга. Такую «кривую запоминания» психологи наблюдают у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит **8-9 слов**, а затем после каждой пробы воспроизведения – все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания.

Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных случаях, испытуемые воспроизводят одно и тоже количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемого; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т.е. о фиксации следов воспринятого.

Наборы слов:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мед, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лед, ночь, пень.

Слова	1	2	3	4	5	6	7	8	Спустя час
1. стол									
2. вода									
3. кот									
4. лес									
5. хлеб									
6. брат									
7. гриб									
8. окно									
9. мед									
10. дом									
Лишние слова									

Выполните задания и отправьте преподавателю на почту nina.poletaeva2015@gmail.com