

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский  
сельскохозяйственный техникум»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Группа: 25

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного  
возраста

**Тема:** «Формы работы по физическому воспитанию»

**Цель:** познакомиться с формами работы по физическому воспитанию и их разнообразием, а также с признаками  
урочных и внеурочных форм организации занятий.

1. Составьте конспект темы: ««Формы работы по физическому воспитанию»» учебника «Теоретические и методические  
основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ре. С.О. Филипповой (глава 4  
(стр. 142-144)
2. - Зарисуйте схему «Формы занятий» (приведите примеры)
3. Опишите «Основные признаки урочных и внеурочных форм организации занятий» в тетрадь в виде таблицы.

Формы занятий	Признаки
Урочные	- - - -
Внеурочные	- - - .....

## Глава 4

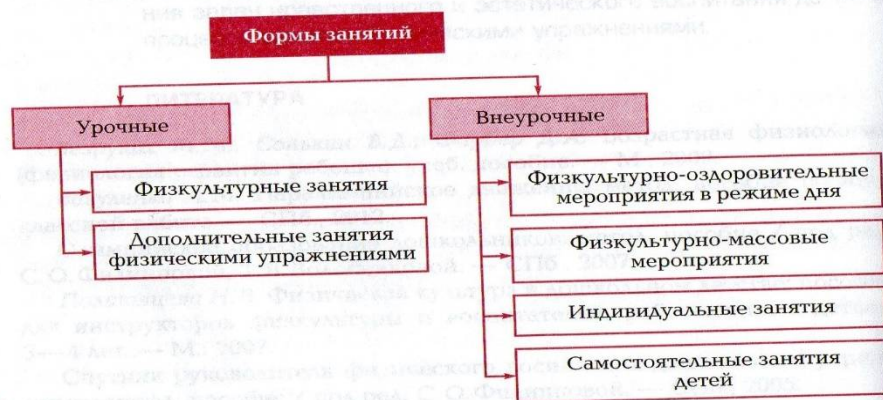
### ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Успешность решения задач физической культуры дошкольников возможна лишь при условии привлечения детей к активным занятиям физическими упражнениями в различных формах, что обеспечивает наибольший педагогический и оздоровительный эффект.

Разнообразные формы занятий обладают не одним, а несколькими характерными признаками. Поэтому одна и та же форма может быть представлена в разных классификациях в зависимости от классификационного признака.

В практике образования дошкольников целесообразно деление этих форм по признаку организации обучения и воспитания. В соответствии с этим признаком формы занятий могут быть урочными и внеурочными (схема 17).

Схема 17. Формы занятий физическими упражнениями



Основными признаками урочных форм организации занятий, примером которых служит физкультурное занятие, являются:

- наличие квалифицированного педагогического руководства;
- определяемое программой содержание занятий с установкой на решение системы преемственных педагогических задач;
- обоснованная структура и четко ограниченные временные рамки; оценка результатов деятельности;
- систематичность проведения занятий по стабильному расписанию;
- относительно стабильный и однородный по возрасту и подготовленности состав занимающихся.

Внеурочные формы организации занятий не обладают всеми этими признаками и не могут полностью решать задачи образования дошкольников в области физической культуры.

Особой формой организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении является **День здоровья**. В День здоровья отменяются все обучающие занятия. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе по возможности удлинняется. В теплое время года все мероприятия проводятся на улице.

День здоровья начинается утренним приемом детей, который может проходить в занимательной, шуточной форме. Детям предлагают выполнить различные веселые задания, прежде чем они попадут в группу: это может быть полоса препятствий, загадывание загадок о спорте и т.д.

Дальнейшая программа первой половины дня здоровья для каждой группы своя. В нее включаются простейшие туристические походы, подвижные игры и упражнения, соревнования, конкурсы и т.д.

Красочное, необычное оформление территории детского сада, групповых участков способствует повышению активности детей в играх.

Во второй половине дня может быть проведен физкультурный досуг или физкультурный праздник.

Повышение психоэмоциональной нагрузки детей в процессе дошкольного образования привело к необходимости выделения специального каникулярного времени.

**Каникулярное время** в дошкольном учреждении, как правило, совпадает со школьными каникулами, что дает возможность

родителям самостоятельно организовать совместный отдых своих старших детей-школьников и младших-дошкольников. Для детей, посещающих в это время дошкольное учреждение, количество занятий сокращается, а их содержание носит не обучающий, а закрепляющий характер. В проведении физкультурных занятий на первый план выносятся решение воспитательных и оздоровительных задач. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, художественной и музыкальной деятельности детей. Значительное время отводится на сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность. В этот период проводится много физкультурно-массовых мероприятий.