

Тема: Глагол.

Цель: обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Глагол».

Задачи:

Повторить изученные сведения о глаголе как части речи.

Закрепить теоретический материал на практике при выполнении различных заданий.

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы.

1. Заполните обобщающую таблицу:

№	Вопрос	ответ
1.	Что такое глагол?	
2.	На какие вопросы отвечает глагол?	
3.	Что обозначает глагол?	
4.	Перечислите постоянные признаки глагола	
5.	Перечислите непостоянные признаки глагола	
6.	Приведите пример глагола совершенного вида	
7.	Приведите пример возвратного глагола	
8.	Приведите пример переходного глагола	
9.	Какие глаголы относятся ко 2 спряжению?	
10.	Определите лицо и число глаголов: Пишешь, думаешь	
11.	Можно ли определить род у глаголов? Приведите пример	
12.	В каких глаголах нельзя определить лицо?	

2. Орфографическая пятиминутка.

Запишите словосочетания, вставив пропущенные буквы:

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь.

Ответьте на вопрос: От чего зависит правописание личных окончаний глаголов?

3. Работа с текстом. Прочитайте текст Дмитрия Сергеевича Лихачева:

Письма о добром и прекрасном

В чем самая большая цель в жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решить. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое **начинается** с мелочей и зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

Д. С.Лихачев.

Задания по тексту:

- 1) Выпишите из текста 5 глаголов, определите их грамматические признаки: вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, время, лицо(по возможности), число, род (по возможности)

Образец

Думаю – несовершенный вид, переходный, невозвратный, 1 спряжения, изъявительного наклонения, настоящего времени, 1 лица, ед. числа.

- 2) Письменно ответьте на следующие вопросы:
 - В чем, по мнению, Д.С.Лихачева, состоит главная цель в жизни каждого человека?
 - В чем состоит основная идея данного текста?
 - К какому стилю речи принадлежит данный текст
- 3) Выполните морфологический разбор выделенного в тексте глагола - **начинается** - по образцу:

Заунывный ветер **гонит** стаю туч на край небес.
На берегу неподвижно замерли кусты лозняка.

Образец разбора:

Гонит – глагол.

- I. Ветер (что делает?) гонит. Н.Ф. - гнать.
- II. Пост. приз.: несов. в., перех., невозвр., 2 спр., непост.: изъявит. н., наст. вр., ед.ч., 3 л..
- III. Ветер (что делает?) гонит (сказуемое)

4. Выполните тест

1. Какой форме глагола соответствует написание *-ться*?

- а) Инфинитиву (неопределенной форме)
- б) Форме 3-го лица

2. В каком словосочетании в глагольной форме пишется *-тся*?

- а) Расстат..ся трудно с другом.
- б) Со слезами расстаёт..ся с другом.

3. Укажите примеры, в которых глагол стоит в форме 3-го лица и пишется с *-тся*.

- а) Кое-где только светят..ся узенькие окна. (*Н. Гоголь.*)
- б) Меж тем Руслан далёко мчит..ся. (*А. С. Пушкин.*)
- в) Желая светлым днём вполне налюбоват..ся, орёл по поднебесию летал... (*И. Крылов.*)

4. Частица *не* с глаголами пишется раздельно. Есть ли исключения из этого правила?

- а) Нет.
- б) Да. Это глаголы, включающие приставку *недо-* со значением неполного, недостаточного действия.
- в) Да. Это глаголы, без *не* не употребляющиеся.

5. Какие глаголы пишутся слитно с *не*?

- а) (Не)домогать, (не)годовать, (не)навидеть.
- б) (Не)догнать, (не)годиться, (не)накрывать.

6. Какие глаголы пишутся раздельно с *не*?

- 1) (Не)доехать, (не)переправляться, (не)решить.
- 2) (Не)досолить суп, (не)достаёт зарплаты, (не) довыполнить задание.

7. Какая гласная буква пишется в глаголах *се..л, ве..л, ре..л*?

- а) *е*; б) *я*.

8. В каком глаголе пишется *я*?

- а) Кле..л автомобиль.
- б) Та..л снег.

9. Пишется ли *ь* в глаголах?

- а) Молчиш.., заиграеш.. .
- б) Скроеш..ся, проговориш..ся.

10. Укажите глаголы I спряжения.

- а) Леп..т, смотр..шь, завис..т, леч..м, держ..те.
- б) Просе..т, стел..шь, зелене..т, красне..те, ропщ..т.

5. Спишите глаголы, поставьте ударение.

Звонит, баловать, премировать, создала, положил, повторит, поняла, прибыл, нажил, руководит.

6. Исправьте ошибки, связанные с неправильным образованием форм глаголов. Запишите предложения в исправленном виде

- 1) Мой сосед броется электрической бритвой.
 - 2) Сосед жгёт костёр уже второй день.
 - 3) Ты не берегёшь себя.
 - 4) Мы стригёмся в парикмахерской.
 - 5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало. (*кладёт*)
 - 6) Они давно не плотят за свет и газ. (*платят*)
 - 7) Вы хотите спать? Так ляжьте! (*хотите, лягте*)
- В каком наклонении стоит последний глагол?

Выполненные задания направить по адресу: kch-cxt-upr@mail.ru

В Теме письма укажите свою фамилию, имя, группу, предмет и дату занятия.

Образец:

Тема: Петрова Светлана, Русский язык, 15 группа, 19.03.2020 год