

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

ДИСЦИПЛИНА ОУП. 01 Русский язык

Специальность 35.02.06 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Преподаватель Шенкевич С. В. sergejshenkevich@yandex.ru

Урок №26 Практическое занятие №16 (2 часа)

Курс 1 группа 13

Тема Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Изучите конспект урока, выполните задания и вышлите готовые задания на электронную почту преподавателя.

«Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: способствовать развитию умения находить в словах русского языка лексическое и грамматическое значения, умения анализировать слова по частям речи и их лексическим и грамматическим значениям.

Для выполнения работы необходимо **знать** понятия лексического значения слова, их типы, средства выражения, понятие грамматического значения, части речи, их разбор по частям речи, лексический разбор; необходимо **уметь** определять виды и типы лексических и грамматических значений по частям речи, охарактеризовывать их с трех позиций, проводить лексический разбор по алгоритму.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 90 минут

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Лексика – это словарный состав языка. **Лексическое значение** слова — это отражение в слове того или иного явления действительности (предмета, события, качества, действия, отношения и т. п.). Кроме лексического, слово имеет и грамматическое значение. У

существительных можно определить род, число, падеж, у глаголов — время, лицо и число.

Грамматическое значение слова — это характеристика его как элемента определенного грамматического класса (например, *стол* — существительное мужского рода), как элемента словоизменительного ряда (*стол, стола, столу* и т. д.) и как элемента словосочетания или предложения, в котором слово связано с другими словами (*ножка стола, положи книгу на стол*).

Лексическое значение слова индивидуально: оно присуще данному слову и этим отграничивает данное слово от других, каждое из которых имеет свое, также индивидуальное значение. Грамматическое значение характеризует, напротив, целые разряды и классы слов; оно категориально.

Сравним слова *стол, дом, нож*. Каждое из них обладает собственным лексическим значением, обозначая разные предметы. В то же время они характеризуются общими, одними и теми же грамматическими значениями: все они принадлежат к одной части речи — существительному, к одному грамматическому роду — мужскому и имеют форму одного и того же числа — единственного.

Важный признак грамматического значения, отличающий его от значения лексического, — обязательность выражения: мы не можем употребить слово, не выразив при этом его грамматических значений (с помощью окончаний, предлогов и т. п.). Так, произнося слово *стол*, мы не только называем определенный предмет, но и выражаем такие признаки этого существительного, как род (мужской), число (единственное), падеж (именительный или винительный, ср.: *В углу стоял стол. — Вижу стол*). Все эти признаки формы *стол* суть ее грамматические значения, выражаемые так называемой нулевой флексией.

Произнося словоформу *столом* (например, в предложении *Загородили проход столом*), мы с помощью окончания -ом выражаем **грамматические значения** творительного падежа (ср. окончания, служащие для выражения падежных значений: *стол-а, стол-у, стол-е*), мужского рода (ср. окончание, которое имеют в творительном падеже существительные женского рода: *вод-ой*), единственного числа (ср. *стол-ами*). **Лексическое же значение** слова *стол* — «предмет домашней мебели, представляющий собой поверхность из твердого материала, укрепленную на одной или нескольких ножках, и служащий для того, чтобы ставить или класть что-нибудь на него» — во всех падежных формах этого слова остается неизменным. Кроме корневой основы *стол-*, которая и обладает указанным лексическим значением, нет никаких других средств

выражения этого значения, подобных средствам выражения грамматических значений падежа, рода, числа и т. п.

Лексика языка. Словарный состав языка.

Словарь языка имеет в своем составе активную лексику т. е. слова, которыми пользуются в данный период времени все говорящие, и пассивную лексику, т. е. слова, которыми люди либо перестают, либо только начинают пользоваться. Пассивная лексика: историзмы, архаизмы, неологизмы.

Историзмы - устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни;

архаизмы - устаревшие слова, обозначающие названия существующих в настоящее время предметов и явлений, по каким - либо причинам, вытесненные другими словами из активного лексического запаса,

неологизмы - новые слова, которые ещё не стали привычными и повседневными наименованиями существующих предметов, явлений

(Синонимы - слова, сходные, близкие по значению: красный - алый, Родина - Отчизна)

(Антонимы – слова, противоположные по значению: север - юг, далекий - близкий).

(Омонимы - слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение: брак, гриф, мешать, бор, кисть).

а) *омофоны* – слова, совпадающие в звучании (рок – роґ);

б) *омоформы* -

слова, совпадающие только в отдельных грамматических формах:

пила (сущ.) пила <пить.

в) *омографы*- слова, одинаковые по написанию, но разные по звучанию (мука- мука).

(Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, имеющие единое лексическое значение: бить баклуши - бездельничать, сломя голову - быстро).

(Паронимы – слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу: страшный - страстный, невежа - невежда, искусный - искусственный).

Все лексемы языка можно охарактеризовать с 3-х позиций.

По значению	По употреблению	По происхождению
Прямое/переносное	Общеупотребительные / необщепотребительные слова	Исконно русские/заимствованные
Однозначные/многозначные	Профессиональные слова	Устаревшие слова
Омонимы	Термины	Архаизмы
Синонимы, антонимы, паронимы	Диалектные слова	Неологизмы

Слова русского языка имеют свойство употребляться в прямом и переносном значениях. Пример: Официант **несет** поднос. (несет - прямое значение). Собеседник несет откровенную чушь. (несет – переносное

значение).

Порядок лексического разбора (нужно определить)

- 1)однозначное слово или многозначное;
- 2)прямое или переносное значение оно имеет;
- 3)лексическое значение слова в данном контексте;
- 4)общеупотребительное или нет (если нет, то к какому типу специальной лексики относится: диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, варваризмы, интернационализмы, экзотизмы);
- 5)входит в активный или пассивный словарь;
- 6)исконно русское или заимствованное;
- 7)имеет ли омонимы (привести примеры); к какому типу относится: омофоны, омографы, омоформы;
- 8)имеет ли синонимы (привести примеры);
- 9)имеет ли антонимы (привести примеры);
- 10) в каком стиле речи преимущественно употребляется.

Образец:...покушала у **переплетчика** немножко клейстеру...;...в окнах домов показались **огни**...

Переплетчик – 1.однозначное; 2. прямое, наименование профессии. 3. «специалист по переплету книг» 4. общеупотребительное. 5. из активного словаря. 6. исконно русское, общеславянское. 7. не имеет омонимов. 8. не имеет синонимов. 9. не имеет антонимов. 10. в разговорном и книжных стилях: публицистическом, научном, стиле худож. литературы.

Огни- 1. многозначное. 2. переносное. 3. «освещение помещения внутри дома». 4.общеупотребительное. 5. из активного запаса. 6. исконно русское, общеславянское. 7. не имеет омонимов. 8. *свечи, осветительные приборы, лампы, люстры*. 9. не имеет антонимов в этом значении. 10. в разговорных и книжных стилях: публицистическом, стиле худож. литературы.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ И ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:

Задание 1. Толковые словари фиксируют 8-10 значений прилагательного «черный». По приведенным ниже словосочетаниям сформулируйте 5 из них.

Черная краска; черная лестница; черная душа; черный день; черная работа.

Задание 2. С данными словами составьте словосочетания. Образец: одержать победу.

Уделить, оказать, совершить, причинить, претерпеть, констатировать, проявить, справить, взвинтить, налагать, нанести, предпринять, осуществить, навести, ликвидировать, устранить, выделить, доказать.

Задание 3. Определите лексическое значение данных слов. Определив лексическое значение слов, распределите их в два столбика: а) имеющие только прямое значение; б) употребляющиеся в переносном значении.

Адресант, адресат, аккуратный, алгоритм, бюллетень, выразиться, дивидент, коллаж, ментальность, обобщить, парламент, привилегия, приоритет, структура, тренировать, шествовать, шефствовать, язык, ярмарка, пейзаж, земля, почва, сборка, завод, ключ, стол, клоп.

Задание 4. Подберите к данным словам синонимы и антонимы.

Буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, дорогой, простой, умный, захватить, огорчить, примирить, темнота, тревожно, любить, утро, восход, безбрежный, конфликт, комедия, свет.

Задание 5. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Укажите грамматическое значение выделенных слов.

Нак..нец д..клад окончился², и Квашнин вышел на пл..щадку, устроенную в виде пр..сторного ст..клянного² п..вил..она...зади² в..гон..а.

Это был м..мент, для ув..ковечения которого, как подумал Бобров, не хватало только х..рошего (фот..) а..пар..ата. Квашнин почему (то) медлил сх..дить вни.. и ст..ял за ст..клянной стеной, в..звышаясь² своей ма..сивной ф..гур..ой над т..снящейся² около в..гон..а гру..пой, с широко ра..ставленными ногами и бр..згливой миной на лице, п..хожий на японского идола грубой работы. Эта неп..движность² п..трона, оч..видно, к..робила в..тречающих²: на их губах застыли, сморщив² их, заранее² пр..готовленные² улы..ки, между тем как глаза, устр..млённые в..ерх, см..трели на Квашнина с подоб..страстием, поч..ти с и..пугом². По ст..ронам дверцы² застыли в с..лдатских позах моло..цеватые² к..ндуктора (Куприн).

Задание 6. Выполнить лексический разбор слов по образцу анализа (порядок лексического разбора).

Полно **спать**: тебе две **розы**

Я **принес** с **рассветом** дня.

Сквозь серебряные **слезы**

Ярче нега их **огня**.

Вешних дней **минуты** грозы,

Воздух чист, свежей листы ...

И **роняют** тихо слезы

Ароматные **цветы**.

(А. Фет)

ЛИТЕРАТУРА: Е.С. Антонова Т.М. Воителева «Русский язык»: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин «Русский язык».10-11классы:Учебник для общеобразовательных учреждений. - М:ООО»ТИД «Русское слово-РС», 2016.

Задание оформить и отправить по адресу sergejshenkevich@yandex.ru