

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения:

\_\_\_\_\_ А.А. Рябов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ  
общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства**

с. Кинель - Черкассы  
2022 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных и педагогических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ / Шумкова Н.А.

СОГЛАСОВАНА  
методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
\_\_\_\_\_ Звягина Н.Н.  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022г.

Автор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

Эксперт  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

*Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 История разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования общей базовой общеобразовательной дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый .

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Литература, Обществознание.

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачёта* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>



<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми )</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 159 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 53 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
контрольные работы	5
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
Для формирования умений: подготовка исследований, сообщений, рефератов, докладов	22
Для закрепления и систематизации знаний:	
Заполнение таблиц	3
Подготовка презентации	28
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1,2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			2	
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытная эпоха развития человека</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1,2
		Практическое занятие №1 неолитическая революция и ее последствия	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>			4	
<b>Тема 2.1. Древнейшие цивилизации</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока	2	1,2

<b>Тема 2.2</b> <b>Античная цивилизация.</b> <b>Религии древнего мира</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	1	1,2
		Практическое занятие №2 Великая греческая колонизация и ее последствия	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»		3	
<b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя	2	1,2
	2	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Западноевропейский феодализм	2	1,2
	3	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	1,2
	4	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2	1,2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Написать сочинение на тему «Средневековый город»		2	

<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1. Образование государства Русь</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья	2	1,2
	2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	2
<b>Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Раздробленность на Руси Монгольское завоевание и его последствие	1	1,2
		Практическое занятие №3 Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Составление плана-конспекта «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»		4	
<b>Тема 4.3. От Руси к России</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Начало возвышения Москвы Куликовская битва и ее значение	2	1,2
	2	Образование единого Русского государства Древнерусская культура	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить электронную презентацию по теме «Образование единого Русского государства»		4	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>		

<b>Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Россия в царствование Ивана Грозного	1	1,2
<b>Контрольная работа №1</b>			1	
<b>Тема 5.2. Россия при первых Романовых</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Смутное время начала XVII века. Экономические последствия Смуты	2	1,2
	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	1	2
		Практическое занятие №4 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	1	
Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Написать сообщения на тему «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» Составить план и тезисы ответа			6	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Великие географические открытия. Образование централизованных государств	2	1,2
<b>Тема 6.2. Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Революции и войны XVII - XVIII веков	2	1,2
<b>Тема 6.3 Страны Востока в XVI- XVIII веке</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	1,2

		Практическое занятие №5 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Написать сообщения на тему «Открытия в науке и технике» Составить план и тезисы ответа	4	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	Россия в период реформ Петра I	1	1,2
		Практическое занятие №6 Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	
<b>Тема 7.2 Россия во второй половине XVIII века</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века	2	1,2
	2	Культура России в середине и второй половине XVIII века	1	2
		Практическое занятие №7 Историческая наука в России в XVIII веке	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить доклады и электронные презентации по теме «Культура России во второй половине XVIII века»	6	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1	Промышленный переворот и его последствия	1	1,2

		Практическое занятие №8 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония	1	1,2
	<b>Контрольная работа №2</b>		1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	1,2
		Практическое занятие №9 Значение движения декабристов	1	
	2	Внутренняя политика Николая I. Общественные движения	1	1,2
		Практическое занятие №10 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	
	3	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	1,2



<b>Тема 10.2. Россия второй половины XIX века</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II . Отмена крепостного права	2	1,2
	2	Русская культура XIX века	1	1,2
		Практическое занятие №11 Золотой век русской культуры	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить доклады и электронные презентации по теме «Внутренняя и внешняя политика в России в начале XIX века»		6	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 11.1. Международные отношения в начале XX века</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Страны Европы и Запада в 20-30 годы	2	1,2
<b>Тема 11.2 Россия в начале XX века</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Россия на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война. Революции 1905-1907 годов в России	2	1,2
	2	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	2	1,2

	3	Первая мировая война 1914-1918 годов	1	1,2
		Практическое занятие №12 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	
	4	Революции 1917 года. Гражданская война в России	1	1,2
		Практическое занятие №13 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить электронные презентации по теме «Русско - японская война. Революции 1905 - 1907 годов в России»		6	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 12.1 Мир в 1920-1940 годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1	Страны Европы и США	2	1,2	
2	Международные отношения в 20-30 годы XX века. Культура в первой половине XX века	1	1,2	
<b>Контрольная работа №3</b>		1		
3	Новая экономическая политика в Советской России Образование СССР. Индустриализация и коллективизация	2	1,2	
4	Советская культура в 1920-1930-е годы	1	1,2	

		Практическое занятие №14 «Культурная революция»: задачи и направления	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Выполнить рефераты по темам «Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия. Советско-финляндская война	4	
			<b>8</b>	
		<b>Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>		
		<b>Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>		
		Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1	Накануне мировой войны	1	1,2
		Практическое занятие №15 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	1	
	2	Первый период Второй мировой войны	2	1,2
	3	Второй период Второй мировой войны	1	1,2
		Практическое занятие №16 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	1	
	4	Военные операции 1945 года. Окончание Второй мировой войны	1	1,2
		Практическое занятие №17 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1	

<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны	2	1,2
	2	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	1	1,2
		Практическое занятие №18 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито	1	
<b>Тема 14.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	1,2
	<b>Контрольная работа №4</b>		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовить электронные презентации по темам «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»		6	

<p><b>Раздел 15.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b></p>		<b>8</b>																									
<p><b>Тема 15.1.</b> <b>СССР в 1945-1991 годы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;">СССР в послевоенные годы</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>СССР в годы перестройки</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Практическое занятие №19 Политика гласности в СССР и ее последствия</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Практическое занятие №20 Успехи советской космонавтики</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </table>	1	СССР в послевоенные годы	2	1,2	2	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	2	1,2	3	СССР в годы перестройки	1	1,2		Практическое занятие №19 Политика гласности в СССР и ее последствия	1		4	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	1,2		Практическое занятие №20 Успехи советской космонавтики	1		<b>8</b>	
1	СССР в послевоенные годы	2	1,2																								
2	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	2	1,2																								
3	СССР в годы перестройки	1	1,2																								
	Практическое занятие №19 Политика гласности в СССР и ее последствия	1																									
4	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	1,2																								
	Практическое занятие №20 Успехи советской космонавтики	1																									
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Написать реферат по теме «Развитие культуры во второй половине XX века»</p>	2																									

<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX -XXI веков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 16.1 Современный этап развития мирового общества</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Формирование российской Государственности. Принятие Конституции России 1993 года	<b>2</b>	
	2. Российская Федерация в Системе современных международных отношений.	2	1,2
	<b>3. Контрольная работа №5</b>	1	
	Дифференцированный зачет	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>159</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета История

##### Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### Средства обучения по предмету

###### Микроплакаты, схемы

1. Первобытный мир. Теории происхождения человека
2. Великое переселение народов
3. Церковь и государственная власть
4. Османская экспансия
5. Периодизация нового времени
6. Культура XIX века
7. Первая мировая война
8. Периодизация истории XX века
9. Великая Отечественная война
10. Модели социализма
11. Развитие культуры в XX веке

###### Фотографии и иллюстрации

1. Иллюстрации «Русский быт в Средние века»
2. Древнейшие орудия труда
3. Художники-передвижники
4. Семь чудес света
5. Развитие культуры во второй половине XX века

###### Карты

1. Политическая карта мира
2. Контурные карты
3. Атлас истории Древнего мира
4. Атлас истории Средних веков
5. Атлас истории Нового времени

###### Технические средства обучения

1. Мультимедиапроектор
2. ПК
3. Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2019.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2019.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2019.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2019.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2017.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2018.
12. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2018.
13. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2017.

## Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об



утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).
9. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
14. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
15. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
17. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
18. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
19. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
22. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).
23. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
25. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека)

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
26. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### Электронные учебные пособия

##### компакт-диски

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.
2. Электронное учебное издание Атлас Древнего Рима
3. Электронное учебное издание. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. Интерактивный справочник
4. Электронное учебное издание Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг.
5. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

#### Электронные презентации

1.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
2.	Образование единого Русского государства
3.	Становление абсолютизма в России
4.	Культура России в середине и второй половине XVIII века
5.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
6.	Внутренняя политика Николая I. Общественные движения
7.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века
8.	Общественное движение в России во второй половине XIX века
9.	Русская культура XIX века
10.	Русско-японская война. Революции 1905-1907 годов в России
11.	Серебряный век русской культуры
12.	Восточная Европа в XX веке
13.	Советская культура в 1920-1930-е годы
14.	Накануне мировой войны
15.	Военные операции 1945 года. Окончание Второй мировой войны
16.	«Холодная война»: причины и основные вехи
17.	СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития
18.	Биполярный мир
19.	Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай
20.	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения ( предметные ) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование</li> <li>• сообщения</li> <li>• презентации</li> <li>• самостоятельная работа</li>  <li>• доклады</li>  <li>• сообщения</li>   <li>• рефераты</li></ul> <p><u>Рубежный контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• зачет в форме тестирования</li></ul> <p><u>Итоговый</u> _____ <u>контроль(завершающая аттестация)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачёт в форме тестирования</li></ul>
--	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Введение	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытная эпоха развития человека	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 2.1. Древнейшие цивилизации	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 2.2 Античная цивилизация. Религии древнего мира	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в средние века	10	Репродуктивный, иллюстративный, практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 4.1. Образование государства Русь	4	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 4.3. От Руси к России	4	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и	– Личностные, регулятивные, познавательные,

			практический метод	коммуникативные
9.	Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10.	Тема 5.2. Россия в начале XVII века	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 6.2. Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 6.3 Страны Востока в XVI-XVIII веке	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 7.2 Россия во второй половине XVIII века	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Тема 8.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Тема 10.1. Россия в первой половине XIX	6	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и	Личностные, регулятивные, познавательные,

	столетия		практический метод	коммуникативные
19.	Тема 10.2. Россия второй половины XIX века	6	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
20.	Тема 11.1. Международные отношения в начале XXвека	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
21.	Тема 11.2 Россия в начале XX века	8	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
22.	Тема 12.1 Мир в 1920-1940 годы	10	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
23.	Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	8	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
24.	Тема 14 1. Послевоенное устройство мира	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
25.	Тема 14.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
26.	Тема 15.1. СССР в 1945-1991 годы	8	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27.	Тема 16.1 Современный этап развития мирового общества	4	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и практический метод	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
28.	Дифференцированный зачет	1	практический	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные





